Здоровьесберегающая среда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов.

«Одной из современных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения , сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни». ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.
Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье имеет три составляющие:

-Физическое (отсутствие болезней, физических дефектов и гармоническое развитие длины и массы).

-Душевное ( отсутствие психологических, нервно-психических и психических проблем)

- Социальное (возможность ребенка усваивать программу образования).

Поэтому необходимо использовать технологии сохранения здоровья, в которые входят три блока:

-Психологический блок включает индивидуальные, групповые тренинги, профилактику стресса, развитие коммуникативных навыков и умений.

-Медицинский блок – проведение физкультурно- оздоровительной работы.

- Педагогический блок – нормализация школьной нагрузки, исключение стрессовых воздействий на организм учащихся; рациональная организация дополнительного образования.

Организация здоровьесберегающего процесса:

- Создание психологического комфорта для учащихся

- Рациональный режим работы школы

- Организация образовательного процесса на основе творчества

**Создание психологического комфорта**

* Отношение сотрудничества и взаимопонимания.
* Создание ситуации успеха в обучении и воспитании.
* Возможность учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям и интересам.
* Самореализация личности в разнообразной творческой деятельности.

**Режим класса**

Организация образовательного процесса на основе базисного учебного плана, адаптированного к образовательной системе школы

Обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся.

Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Проведение спортивных часов и динамических пауз

**Методы и приёмы**

* Создание ситуации успеха;
* Групповая работа;
* Дыхательная гимнастика с использованием тренажеров «Ветерок в бутылке», «Бабочка»
* Индивидуальные занятия разных типов и уровней
* Предметные, сюжетные, ролевые, имитационные игры; звуковая гимнастика

Выводы.

1. Созданая образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;

2. Обеспечена мотивация образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;

3. Рационально организована двигательная активность. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к школы: до 50% снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни;

4. Обеспечено адекватное восстановление сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления детей;

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.